

Tweede Kamer der Staten-Generaal
Vaste Commissie voor OCW
Postbus 20018
2500 EA 'S-GRAVENHAGE

Onderwerp

Inbreng notaoverleg passend onderwijs

Datum	Referentie	Inlichtingen bij	Bijlagen
25-06-2018	18-0383/PS/GB	Gepke Boezaard, g.boezaard@iederin.nl	2

Geacht Kamerlid,

Volgende week spreekt u met de minister over passend onderwijs. In aanloop naar dat notaoverleg vragen wij, Ieder(in) en Mind Landelijk Platform Psychische Gezondheid u de minister OCW op te roepen om:

- **Aan de slag te gaan met de ontwikkeling van een actieplan om stapsgewijs toe te werken naar inclusief onderwijs, zoals het VN-verdrag Handicap vraagt. Het huidige systeem van passend onderwijs is immers niet inclusief (zie het standpunt van Defence for Children);**
- **De urgente problemen in het huidige systeem van passend onderwijs zo snel mogelijk op te lossen.**

Visie en actieplan inclusief onderwijs

Op 14 juni is het plan voor het actieprogramma implementatie VN-verdrag Handicap, *Onbeperkt meedoen!*, aangeboden aan de Tweede Kamer. Hierin staan helaas nog te weinig concrete stappen om van passend onderwijs stapsgewijs inclusief onderwijs te maken. Terwijl artikel 24 van het VN-verdrag Handicap, over inclusief onderwijs, de Nederlandse Staat hiertoe verplicht. Met het veld verkennen hoe inclusief onderwijs eruit kan zien is niet voldoende. Het is de taak van de minister om snel werk te maken van een actieplan, met duidelijke doelstellingen en een duidelijke tijdlijn voor de verwezenlijking van het recht op inclusief onderwijs.

Wij zien graag dat in dit actieplan wordt opgenomen:

- een samen met de stakeholders te ontwikkelen visie op, en definitie van inclusief onderwijs. Deze moeten in overeenstemming zijn met het VN-verdrag Handicap en het kinderrechtenverdrag en worden opgenomen in wetgeving en beleid;
- een verkenning van de mogelijkheid om te werken met een (persoonsvolgend dan wel - gebonden) ontwikkelbudget waarmee op maat ondersteuning, zorg en begeleiding ingekocht kan worden en kinderen en ouders meer zeggenschap krijgen.

Ieder(in) erkent de complexiteit van inclusief onderwijs, mede gezien vanuit de scheiding tussen regulier en speciaal onderwijs en de belangen van ouders en kinderen in dezen. Het is zaak om kinderen, ouders en hun vertegenwoordigende organisaties nauw te betrekken bij het actieplan, inclusief de bijbehorende visie en definitie.

Knelpunten in het passend onderwijs

Een aantal Tweede Kamerleden luidde onlangs de noodklok over de problemen in het passend onderwijs. Vele maatschappelijke organisaties en ouders van kinderen met een beperking herkennen zich in deze problematiek. Te veel kinderen met een beperking of aandoening krijgen nu niet het onderwijs waar zij recht op hebben. Wij vragen u de hieronder genoemde knelpunten en oplossingen onder de aandacht van de minister te brengen. Het VN-verdrag dient leidend te zijn bij het werken aan duurzame oplossingen, zodat er wordt toegewerkt naar inclusief onderwijs.

- *Zorg en ondersteuning in het onderwijs*

Ouders hebben te maken met zes wetten en een grote hoeveelheid loketten, die nodig zijn om zorg en ondersteuning onder schooltijd te organiseren. Zij verdwalen in hun zoektocht, mede omdat de samenwerking in de gemeente of regio niet goed verloopt.

- **Organiseer de aansluiting tussen onderwijs en zorg eenduidiger en eenvoudiger, zoals ook is voorgenomen in het regeerakkoord. Richt één loket in voor ouders dat naar integrale en duurzame oplossingen kijkt en laat partijen aan de achterkant van dit ene loket de oplossingen regelen die voor het kind nodig zijn.**

- *Leerlingenvervoer*

Ook in het leerlingenvervoer gaat nog altijd heel veel mis: niet of niet op de juiste tijd opgehaald worden, ondermaatse kwaliteit van het vervoer of fouten in de toekenning.

- **Veranker de inspraak van ouders bij aanbestedingsprocedures en de toetsing van de kwaliteit van het vervoer in de wet. Maak het samenwerkingsverband verantwoordelijk voor de toekenning van het leerlingenvervoer, neem dit op in het ontwikkelingsperspectiefplan.**

- *Leerlingen zonder passend aanbod*

Volgens het VN-verdrag Handicap hebben alle kinderen recht op onderwijs. Toch groeit de groep kinderen met een beperking die thuis zitten, omdat er voor hen geen passend onderwijs beschikbaar is. Dat geldt voor leerlingen met psychische beperkingen en voor leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen. Voor deze kinderen wordt vaak noodgedwongen een leerplichtonthefving aangevraagd, terwijl ook zij leer- en ontwikkelmogelijkheden hebben. Dit vraagt specifiek maatwerk. Daar ontbreekt het juist aan of is niet mogelijk omdat de wet- en regelgeving zo ingewikkeld is.

- **Zorg dat in gemeenten doorzettingsmacht wordt gerealiseerd voor passend onderwijs en werk samen met het actieprogramma 'Zorg voor de jeugd' van VWS.**
- **Ga ervan uit dat elk kind ontwikkelperspectief heeft en biedt ook kinderen met psychische beperkingen en ernstige meervoudige beperkingen ontwikkelmogelijkheden. Onderzoek de verruiming van ontwikkelmogelijkheden voor deze kinderen. (Zie ook het actieplan in de bijlage.)**

Ook bij het oplossen van de knelpunten in het huidige systeem, is het van belang dat kinderen, ouders en hun vertegenwoordigende organisaties worden betrokken. Het credo van het VN-verdrag is niet voor niets: *nothing about us, without us*.

Belangenvereniging Per Saldo kent de inhoud van deze brief en ondersteunt deze op hoofdlijnen.

Met vriendelijke groet,



Illya Soffer,
directeur Ieder(in)



Marjan ter Avest,
directeur MIND Landelijk Platform
Psychische Gezondheid

Bijlagen:

- *Actieplan Ontwikkeling en onderwijs voor kinderen met EMB*
- *Paper Leerlingenvervoer loopt nog steeds niet*